

## ใบสมัครเพื่อเสนอบทความในงานการประชุม

### THAILAND QUALITY CONFERENCE & The 20<sup>th</sup> Symposium on TQM-Best Practices in Thailand

ประเภทการสมัคร  TQM-Best Practices (ต้องจัดทำ Abstract, Full Paper, Presentation Slide และการทดลองนำเสนอผลงาน)

TQM-Progressive Learners (ต้องจัดทำ Abstract, Presentation Slide เท่านั้น)

ประเภทองค์กร  หน่วยงานธุรกิจเอกชน  หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ  หน่วยงานด้านการศึกษา  
 หน่วยงานราชการและองค์กรของรัฐ  หน่วยงานทางด้านสาธารณสุข

ชื่อเรื่องนำเสนอ การพัฒนามาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

เป็น “วิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีเยี่ยม” ของกระบวนการ ในหมวด (โปรดเลือก 1 หมวดเท่านั้น)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. การนำองค์กร                                       | <input type="checkbox"/> 2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการจัดการนโยบาย  |
| <input type="checkbox"/> 3. การเอาใจใส่ลูกค้าและตลาด                          | <input type="checkbox"/> 4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. การเอาใจใส่ทรัพยากรบุคคล               | <input type="checkbox"/> 6. การจัดการกระบวนการ                      |
| <input type="checkbox"/> 7. การประยุกต์ระบบมาตรฐานต่างๆเข้ากับการบริหารจัดการ |   |

ชื่อหน่วยงาน มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ที่อยู่ 2410/2 ถนนพหลโยธิน แขวงเสนานิคม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ.....

โทรศัพท์ 0-2579-1111 ต่อ 1198..... โทรสาร 0-2579-7005 เว็บไซต์ [www.spu.ac.th](http://www.spu.ac.th).....

ชื่อผู้เขียน (ผู้นำเสนอ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร สินจินดาวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์สนับสนุนและ  
พัฒนาการเรียนการสอน

ชื่อผู้เขียน นายกรกฎ ผกาแก้ว ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน.....

โทรศัพท์ 0-2579-1111 ต่อ 1198..... โทรสาร 0-2579-7005.....

มือถือ 084-1024148..... อีเมล [sirinthorn.si@spu.ac.th](mailto:sirinthorn.si@spu.ac.th).....

สรุปจุดที่เป็น “วิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีเยี่ยม” (อย่างน้อย 1 ข้อ)

- 1) มีมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยศรีปทุม SPU-PSF เทียบเคียงแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- 2) อาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้การยอมรับ โดยได้รับรางวัลอาจารย์ต้นแบบ และอาจารย์ดีเด่น ระดับชาติ
- 3) มหาวิทยาลัยศรีปทุมได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องและนักศึกษามีศักยภาพได้รับการยอมรับและได้งานทำเพิ่มขึ้น

ประสิทธิผล (ต้องวัดค่าได้อย่างน้อย 1 ข้อ)

- 1) อาจารย์ให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม SPU-PSF โดยผ่านการประเมินตามมาตรฐาน รุ่น 1 จำนวน 5 คน และเข้าร่วมสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนเข้าสู่มาตรฐานฯ จำนวน 40 คน โดยมีเป้าหมายอาจารย์เข้าสู่มาตรฐาน 100 คน ภายใน 3 ปี (เป้าหมายร้อยละ 34)
- 2) มีอาจารย์ได้รับการยอมรับ ในระดับชาติ ด้านการสอน ได้รับรางวัลยกย่องระดับชาติ จำนวน 7 คน และได้รับการยอมรับเป็นวิทยากรด้านการเรียนการสอน มีโอกาสเผยแพร่แนวคิด กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอนให้กับเครือข่ายในระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย เช่น Social Media, e-Learning, Flipped Classroom, Game Based

Learning, Outcome-Based, Technology Based, Curriculum Design, Design Thinking และ สหกิจศึกษา  
ประมาณ 14 คน รวมทั้งหมด 21 คน รวมคิดเป็นร้อยละ 7.24

3) มหาวิทยาลัยศรีปทุมได้รับรางวัล มหาวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และการเรียนการสอน  
ต่อเนื่อง 3 ปี จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กร  
ระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย นักศึกษาได้รับการยอมรับ และมีโอกาสได้งานทำเพิ่มมากขึ้น เป็นร้อยละ 94.53  
ในปีการศึกษา 2560

การอนุญาตให้มูลนิธิ จัดให้ผู้สนใจเข้าเยี่ยมชม “Best-Practices” ขององค์กรผู้สมัครนี้ได้

อนุญาต                       ไม่อนุญาต

การอนุญาตให้มูลนิธิ บันทึกวีดิโอผลงานระหว่างที่นำเสนอในวันการจัดงานขององค์กรผู้สมัครนี้ได้

อนุญาต                       ไม่อนุญาต

## ชื่อเรื่อง : การพัฒนามาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

### 1. บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม เป็นไปตามยุทธศาสตร์ “อาจารย์ได้รับการยอมรับความเป็นมืออาชีพ” โดยเน้นการจัดองค์กรพัฒนาบุคลากรและการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ให้แข็งแกร่งและพอเพียง เพื่อผลักดันให้องค์กร สามารถแข่งขันกับตลาด ทั้งทางด้านคุณภาพการผลิตบัณฑิต และการให้บริการ ดังนั้น ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอนจึงได้ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์ภายในของมหาวิทยาลัยด้วยกระบวนการต่าง ๆ เป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการสอน 2) จัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ทั้งภายในและภายนอก 3) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง (Coach) ให้คำปรึกษาและพัฒนาด้านการเรียนการสอน 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการยกย่อง/รางวัลด้านการสอน 5) สนับสนุนความสำเร็จของนักศึกษาได้รับการยอมรับ / รางวัล หรือประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพ

1) อาจารย์ให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม SPU-PSF โดยมหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้มอบหมายให้ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน กำหนดขั้นตอนการเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ แผนการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐาน และจัดทำประกาศสนับสนุน ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ประกาศมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ และประกาศการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ดังภาพที่ 1 โดยได้มีการกำหนดแนวทางสนับสนุน ประกาศเกียรติคุณ ให้แก่อาจารย์ที่ผ่านการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ โดยรุ่น 1 มีอาจารย์ผ่านการประเมินตามมาตรฐาน SPU-PSF จำนวน 5 คน โดยผ่านระดับ 3 จำนวน 1 คน ผ่านการประเมินระดับ 2 จำนวน 4 คน จากคณะนิติศาสตร์ ดิจิทัล มีเดีย วิทยาการท่องเที่ยวและการบริการ วิทยาลัยนานาชาติ และจัดสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนให้อาจารย์เข้าสู่มาตรฐาน SPU-PSF อีก 40 คน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยศรีปทุม เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกที่ได้กำหนดมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ และสอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นอกจากนี้ ได้สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม UK-PSF เพื่อเรียนรู้มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพตามมาตรฐานของประเทศอังกฤษ ระดับสากล จำนวน 5 คน และได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานประเทศอังกฤษแล้ว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และมีกระบวนการขับเคลื่อนให้อาจารย์ได้รับรองคุณภาพตามมาตรฐานระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น รวมถึงเป็นวิทยากรแกนนำ ต้นแบบด้านการสอนหรือผู้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 1 มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม (SPU-PSF) และCertificate UK-PSF

2) มหาวิทยาลัยศรีปทุมมีอาจารย์ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ด้านการสอน ได้แก่ ได้รับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอนจากสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำประเทศไทย (สอ.ประเทศไทย) (ASAIHL-Thailand Awards) จากสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำประเทศไทย (สอ.ประเทศไทย) ที่ประกอบด้วย สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สาขามนุษยศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ ในรุ่นใหม่ และรุ่นอาวุโส และรางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย จากเป้าหมายที่กำหนด 7 คน โดยได้รับรางวัลทั้งหมด 4 คน ประกอบด้วย สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รุ่นอาวุโส 1 คน สาขามนุษยศาสตร์ รุ่นอาวุโส 1 คน และสาขาสังคมศาสตร์รุ่นใหม่ 1 คน และรางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 นอกจากนี้ จัดให้มีการเผยแพร่ผลงาน แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ผ่าน Teaching and Learning Forum 2016 และการประชุมวิชาการ ด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในปี 2562 จัดงาน Exhibition in Teaching and Learning ในหัวข้อ Innovative Teaching Creative Learning ในโอกาสครบรอบ 49 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2562 ที่มีการสร้างเครือข่ายด้านการจัดการเรียนการสอนจำนวน 20 หน่วยงาน ระหว่างคณะ วิทยาเขต และระหว่างสถาบันอีกด้วย อีกทั้งยังมีโอกาสเผยแพร่แนวคิด กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอน ให้กับการประชุมวิชาการด้านการเรียนการสอน และเครือข่ายในระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย

## รางวัล /การยกย่องจากหน่วยงานภายนอกระดับชาติ

มหาวิทยาลัยศรีปทุม เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนที่มุ่งมั่นพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับ โดยได้รับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน ในปี พ.ศ. 2556 สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และปี พ.ศ. 2558 ในสาขาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ จากสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำประเทศไทย (สอ.ประเทศไทย) โดยมีเป้าหมาย 7 คน ได้รับรางวัลรวม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ดังภาพที่ 2 และ 3



ภาพที่ 2 อาจารย์ได้รับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอนจาก สอ.ประเทศไทย

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2561 อาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้รับรางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน จากสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งเดียว ทั้งนี้ การพิจารณารางวัลดังกล่าวใช้กรอบ แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ที่ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ (Knowledge) สมรรถนะ (Competencies) และ ค่านิยม (Values) ใน 8 มิติ โดยผ่านระดับคุณภาพ ระดับ 3 จาก 4 ระดับ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 รางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน พ.ศ. 2561

3) มหาวิทยาลัยศรีปทุมมีการจัดรางวัลภายในให้แก่อาจารย์ ในด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นตัวอย่างแก่อาจารย์ท่านอื่นๆ รวมรางวัล จำนวน 32 รางวัล ทั้งนี้ มีการมอบรางวัลให้เป็นที่ประจักษ์แก่บุคลากร โดยมีการทำพิธีมอบรางวัลในงานวันประชุมบุคลากรประจำของมหาวิทยาลัย โดยผู้บริหารสูงสุดของมหาวิทยาลัย เพื่อเกียรติประวัติและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ด้วยสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่อาจารย์รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

## รางวัล /การยกย่องภายในสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีปทุมมีการจัดมอบรางวัลภายใน สถาบัน ให้แก่อาจารย์ ในด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

-ปี พ.ศ. 2553 รางวัล The Best Teaching Awards 11 รางวัล เป็นรางวัลที่พิจารณาจากผลงานการสอน การปฏิบัติการสอนที่โดดเด่น ทั้งระดับคณะ และระดับสถาบัน เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่อาจารย์ที่ตั้งใจ ปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

-ปี พ.ศ. 2555 รางวัล Good Teaching Techniques เฉพาะด้าน รวม 4 รางวัล เป็นรางวัลที่สนับสนุน อาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนดีเด่น และได้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่แนวคิด และสร้างแรงบันดาลใจ ให้อาจารย์ให้มหาวิทยาลัย เห็นความสำคัญในการพัฒนาการสอน

-ปี พ.ศ. 2557 รางวัล The Innovative Teacher Award 9 รางวัล และ A Coach for Innovative Teacher 2 รางวัล เป็นรางวัลในการพัฒนาการสอน และการจัดทำผลงานวิชาการด้านการสอน ตลอดเวลาการ ฝึกฝนและพัฒนาโดยมีพี่เลี้ยง (Coach) ดูแล เป็นเวลา 9 เดือน

-ปี พ.ศ. 2560 รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน 4 รางวัล ประกอบด้วย รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน สำหรับอาจารย์อาวุโสดีเด่น และอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขามนุษยศาสตร์ สาขา สังคมศาสตร์

-ปี พ.ศ. 2561 รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน 2 รางวัล ได้แก่ รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน สำหรับอาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น สาขามนุษยศาสตร์ และสาขาสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ ในแต่ละรางวัลที่ศูนย์สนับสนุนดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้อาจารย์ใน มหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญ และใส่ใจ ทบทวนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สามารถบรรลุความสำเร็จตามศักยภาพ รวมถึงเป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนมหาวิทยาลัย สร้างความเข้มแข็งในวิชาชีพตามสายงาน หรือเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอีก ด้วย ดังภาพที่ 4





ภาพที่ 4 รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2560 และ 2561

นอกจากนี้ ผลักดันให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ในเวทีระดับชาติ เป็นการสร้างโอกาส และทิศทางในการพัฒนาอาจารย์ด้านการสอน ตามมาตรฐานอาจารย์ที่กำหนดไว้ โดยมหาวิทยาลัยศรีปทุม มีกระบวนการพัฒนาอาจารย์จนได้รับการยอมรับ ระบบการสนับสนุน และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีโครงการ The Teacher Project สร้างระบบพี่เลี้ยง ให้อาจารย์แนะนำด้านการสอน การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำรา ทำให้อาจารย์ให้การยอมรับและมีวัฒนธรรมในการส่งเสริมศักยภาพ ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้อาจารย์มีโอกาสได้เข้ารับรางวัล ด้านการสอนในระดับชาติ โดยได้รับการประกาศเกียรติคุณ ในที่ประชุมบุคลากรประจำปีของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์เป็นที่ยอมรับ จึงทำให้มหาวิทยาลัยศรีปทุมได้รับรางวัล มหาวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3 ปี จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย

มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์และการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ได้รับรางวัล 3 ปีต่อเนื่อง ได้แก่ รางวัลสถาบันที่เป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2559 รางวัลสถาบันที่ส่งเสริมสถาบันที่มีแนวคิด แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและสถาบันดีเด่น พ.ศ. 2560 รางวัลด้านการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ พ.ศ. 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังภาพที่ 5



ปี 2559



ปี 2560



ปี 2561

ภาพที่ 5 มหาวิทยาลัยศรีปทุมได้รับรางวัลสถาบันที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และการเรียนการสอน

### ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา

ผลลัพธ์จากการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ อาจารย์มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active Learning และการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด การนำ Social Media มาใช้ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษามีโอกาสประสบความสำเร็จ ได้แก่ ได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการจำนวนมาก ได้แก่ รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น รางวัลผลงานประกวดแข่งขันทางวิชาการ เช่น สิ่งประดิษฐ์ คลิปวีดีโอ กราฟิก หนังสือ ฯลฯ และผลการแข่งขันทักษะดนตรี นาฏศิลป์ ร้องเพลง รวมถึงด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ รางวัลคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น นอกจากนี้มีการจัดการเรียนการสอน วิชาสหกิจศึกษาในทุกหลักสูตร ทำให้มีโอกาสดำเนินงานทำเพิ่มมากขึ้น โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมีโอกาสได้งานทำเพิ่มมากขึ้นถึงร้อยละ 94.53 และประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ มีโอกาสได้งานทำตรงสาขา สูงถึงร้อยละ 86.69

นอกจากนี้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับสถาบัน ด้านผลลัพธ์อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 3.97 ในขณะที่กระบวนการอยู่ในระดับดีมาก ส่วนปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับพอใช้ถึงระดับดี (ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี) จะเห็นว่า ถึงแม้ว่าปัจจัยนำเข้ามีค่าลดลง กระบวนการคงที่ แต่ผลลัพธ์ยังคงอยู่ในระดับดี นั่นหมายถึง อาจารย์และนักศึกษา เป็นปัจจัยหลักในการจัดการศึกษา โดยมีการออกแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จะส่งผลให้ผลการผลิตบัณฑิต และมีผลวิจัยมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม

มหาวิทยาลัยศรีปทุมได้รับพระราชทานนามจากสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พร้อมความหมายว่า “เป็นบ่อเกิดแห่งวิชาที่เบิกบานเช่นดอกบัว” ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2513 โดยการวางรากฐานของ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ผู้ก่อตั้งมหาวิทยาลัยศรีปทุม ผู้ยึดมั่น ในปรัชญา “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” นับเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 1 ใน 5 แห่งแรกของประเทศไทย

มหาวิทยาลัยศรีปทุม มุ่งสร้างนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมด้วย ปัญญา ความเชี่ยวชาญ ความเบิกบาน และคุณธรรม ด้วยระบบการศึกษาที่ให้นักศึกษา รู้หลักวิทยาการ รู้คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี รู้ณาการแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาสังคม และดำรงตนอย่างมีคุณค่า

มหาวิทยาลัยศรีปทุมประกอบด้วย 3 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตบางเขน วิทยาเขตชลบุรี และวิทยาเขตขอนแก่น ซึ่งการขยายการศึกษาให้กว้างไกลขึ้น วิทยาเขตชลบุรี เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชนในส่วภูมิภาค และในปี พ.ศ.2556 มหาวิทยาลัยได้ขยายการเรียนการสอน ไปยังจังหวัดขอนแก่น ภายใต้ชื่อ มหาวิทยาลัย



ศรีปทุม ขอนแก่น โดยมีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพออกสู่ตลาดแรงงาน และเพื่อรองรับการขยายตัวของธุรกิจและการค้าในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน ในแถบฝั่งแม่น้ำโขง รวมถึงเพื่อเป็นการตอบสนองการเปิดประชาคมอาเซียนที่จะมาถึงในปี 2558

นับแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลากว่า 49 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีกายภาพและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมนักศึกษา กีฬา รวมถึงศักยภาพในการ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถของคณาจารย์ และนักศึกษา เพื่อรองรับพันธกิจหลัก 4 ประการ ของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นำมาซึ่งความภาคภูมิใจ และเป็นกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยแห่งนี้ ก้าวไปข้างหน้า นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา ทั้งด้านคุณภาพและกายภาพ เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคล ให้มีความพร้อมต่อการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี

**ปรัชญา :** การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ

**ปณิธาน :** ปัญญา เชี่ยวชาญ เบิกบาน คุณธรรม

**วิสัยทัศน์ :** เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนชั้นนำสร้างมืออาชีพ ที่มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบ เพื่อภาคธุรกิจอุตสาหกรรมและสังคม

**เอกลักษณ์** “มหาวิทยาลัยที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และเปี่ยมด้วยพลัง (Dynamic University)

**อัตลักษณ์ :** “ความเป็นมืออาชีพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม” (บัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีปทุมเป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม จนเป็นที่ยอมรับของสังคม)

### นโยบาย

มหาวิทยาลัยศรีปทุมกำหนดนโยบายในการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ โดยครอบคลุมภารกิจหลักของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ปณิธาน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นที่ต้องการของสังคม และรองรับการเติบโตของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. การส่งเสริมและผลักดันให้มีผลงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานทางวิชาการที่สร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย ลึกซึ้ง เป็นประโยชน์ต่อสังคม รวมทั้งนำผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีคุณภาพ

3. การบริการวิชาการแก่สังคม ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้เกิดการกระจายองค์ความรู้ รวมทั้งนำองค์ความรู้และทรัพย์สินทางปัญญามาพัฒนาต่อยอดให้เกิดมูลค่าเพิ่มแก่องค์กรและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

4. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรมของไทย ให้ดำรงอยู่คู่คนไทย และสร้างวัฒนธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมให้เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย

5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดองค์กร การพัฒนาบุคลากร และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้แข็งแกร่งและพอเพียง เพื่อผลักดันให้องค์กรสามารถแข่งขันกับตลาดทั้งทางด้านคุณภาพการผลิตบัณฑิต และการให้บริการ

6. การพัฒนาให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ในทุกระดับของมหาวิทยาลัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกันเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพและนาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามภารกิจประจำของทุกคน

### โครงสร้างของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

**มหาวิทยาลัยศรีปทุม** ประกอบด้วย 10 คณะ ได้แก่

- 1) คณะดิจิทัลมีเดีย ประกอบด้วย 4 หลักสูตร
- 2) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 6 หลักสูตร
- 3) คณะนิติศาสตร์ ประกอบด้วย 4 หลักสูตร
- 4) คณะนิเทศศาสตร์ ประกอบด้วย 7 หลักสูตร
- 5) คณะบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 6 หลักสูตร
- 6) คณะบัญชี ประกอบด้วย 3 หลักสูตร
- 7) คณะวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 6 หลักสูตร
- 8) คณะศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย 3 หลักสูตร
- 9) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 4 หลักสูตร
- 10) คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ประกอบด้วย 2 หลักสูตร

**5 วิทยาลัย** ได้แก่

- 1) วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ ประกอบด้วย 4 หลักสูตร
- 2) วิทยาลัยการบินและคมนาคม ประกอบด้วย 1 หลักสูตร
- 3) วิทยาลัยนานาชาติศรีปทุม ประกอบด้วย 3 หลักสูตร
- 4) วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ ประกอบด้วย 8 หลักสูตร
- 5) วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ประกอบด้วย 3 หลักสูตร

**หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย** ดังต่อไปนี้

**กลุ่มงานมาตรฐานและบริการการศึกษา** ประกอบด้วย สำนักงานวิชาการ สำนักงานทะเบียน สำนักวิทยุทัศน์สัมพันธ์ ศูนย์สนับสนุนและพัฒนารการเรียนการสอน

**กลุ่มงานกิจการนักศึกษา** ประกอบด้วย สำนักงานกิจการนักศึกษา ศูนย์กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและชุมชนสัมพันธ์ สำนักงานการกีฬา ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม และศูนย์สุขภาวะ

**กลุ่มอำนวยการกลาง** ประกอบด้วย สำนักงานสภา สำนักงานอธิการบดี สำนักงานรองอธิการบดี สำนักงานรองอธิการบดีด้านวิชาการ สำนักงานประกันคุณภาพ สำนักงานบุคคล สำนักงานผู้ตรวจสอบ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และสำนักงานกฎหมาย

**กลุ่มงานการคลัง** ประกอบด้วย สำนักงานการคลัง สำนักงานพัสดุ ศูนย์หนังสือ

**กลุ่มงานโครงสร้างพื้นฐาน** ประกอบด้วย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศูนย์มีเดีย สำนักงานอาคารและสถานที่ สำนักหอสมุด และโรงพิมพ์

**กลุ่มงานกิจการสัมพันธ์** ประกอบด้วย สำนักงานทุนการศึกษา สำนักงานประชาสัมพันธ์ สำนักงานรับสมัคร ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

**หน่วยงานเทียบเท่าคณะ** ได้แก่ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป สำนักการจัดการศึกษาออนไลน์

**ทั้งนี้ ศูนย์สนับสนุนและพัฒนารเรียนการสอน** สังกัดกลุ่มงานมาตรฐานและบริการการศึกษา ภายใต้การดูแลของรองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์) ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2553 จากการอนุมัติจัดตั้งของสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7 เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 ซึ่งมี ดร.สิรินธร สินจินดาวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง เพื่อเป็นหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในหลากหลายคณะ มุ่งเน้นการสอนนักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมอบรม สัมมนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาผลงานทางวิชาการ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำรา หนังสือ เป็นต้น เพื่อพัฒนารเรียนการสอนแบบมืออาชีพ นอกจากนี้ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในโครงการ Teaching & Learning Forum รวมถึงโครงการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาอาจารย์และศูนย์ฯ ยังมีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์และการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

หัวใจสำคัญของการพัฒนารเรียนการสอนนั้น อยู่ที่การพัฒนาอาจารย์ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการบ่มเพาะขับเคลื่อนให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ มีคุณสมบัติเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงจัดให้มีศูนย์สนับสนุนและพัฒนารเรียนการสอน ที่มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้อาจารย์มีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถดูแล เอาใจใส่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและประสบความสำเร็จในอาชีพ

ดังนั้น กลุ่มลูกค้าหลักของมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาที่มาศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต บัณฑิตศึกษา และบุคคลทั่วไปที่มาอบรมหลักสูตรระยะสั้น โดยศูนย์สนับสนุนและพัฒนารเรียนการสอน เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ เป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้ จัดโครงการ กิจกรรมด้วยการบริการวิชาการสู่สังคม แก่ประชาชนและบุคคลทั่วไป ให้มีความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **พันธกิจ**

- 1. การพัฒนาสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์** ประกอบด้วย
  - 1.1 จัดฝึกอบรม สัมมนา ดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก
  - 1.2 จัดหลักสูตรพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
  - 1.3 จัดทำมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพอาจารย์ด้านการสอน
- 2.การส่งเสริมผลงานทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนารเรียนการสอนของอาจารย์** ประกอบด้วย
  - 2.1 บริหารจัดการทุนวิจัยเพื่อพัฒนารเรียนการสอน และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.2 งานสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

2.3 จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาคุณภาพตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอนของอาจารย์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

2.4 งานยกระดับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.5 งานยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีความสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน เพื่อรับรางวัลอาจารย์ดีเด่น และส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน

**3. การบริหารจัดการฐานข้อมูลอาจารย์และพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์**

3.1 งานบริหารจัดการและพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ให้มีคุณภาพ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.2 งานจัดทำฐานข้อมูลและ website ประชาสัมพันธ์ และ Social Media ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน

3.3 บริหารจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ด้านการเรียนการสอนระหว่างคณาจารย์ และจัดทำฐานข้อมูลการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ประโยชน์

**4. งานเครือข่ายและพันธมิตรด้านการจัดการเรียนการสอน** โดยร่วมงาน สร้างความร่วมมือหรือเป็นกรรมการ /คณะทำงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาจารย์และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คพอท.) สมาคมสถาบันการศึกษาขั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำประเทศไทย (สออ.ประเทศไทย)

**ผลการพัฒนาอาจารย์ (Outcome) คือ “คุณภาพอาจารย์ คุณภาพการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต”**

**การใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) การพัฒนามาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม**

- **การวางแผน (Plan)** การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยศรีปทุม รายปี 3 ปี และ 5 ปี โดยกำหนดเส้นทางการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล และการพัฒนาอาจารย์ภาพรวมทั้งสถาบัน ได้แก่ แผนการอบรม/สัมมนาด้านการสอน แผนการเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ แผนการสร้างเครือข่ายการพัฒนาร่วมกับสถาบันอื่น

- **การดำเนินงาน (Do)** จัดกิจกรรมโครงการอบรมสัมมนา ด้านการสอน และส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรม/สัมมนาด้านการจัดการเรียนการสอน ในองค์กรระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อพัฒนาตนเองและมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนอาจารย์ด้านการสอนอยู่เสมอ นอกจากนี้ ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ได้สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนปีละ 350,000 บาท รวมถึงมีการจัดให้มีโค้ช ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเองด้านการสอน อีกทั้งยังสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอนที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ และส่งเสริมการเข้ารับรางวัลกับหน่วยงานภายนอกอีกด้วย

- **การตรวจสอบ (Check)** มีมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยศรีปทุม SPU-PSF โดยมีการเปิดตัวประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

กระตุ้นให้อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กำหนดเส้นทางการพัฒนาอาจารย์ตามมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ด้วยการสร้างแรงจูงใจ กำหนดให้มีผลตอบแทนเป็นขวัญ กำลังใจ ให้อาจารย์ให้ความสำคัญในการสอน โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่ความสำเร็จของนักศึกษา โดยมีระดับการพัฒนา 4 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ระดับเริ่มต้น ระดับที่ 2 ระดับชำนาญ ระดับที่ 3 ระดับชำนาญพิเศษ และระดับที่ 4 ระดับเชี่ยวชาญ ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 ระดับการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

นอกจากนี้ มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ทั้งอาจารย์ใหม่ (ปฏิบัติงานน้อยกว่า 2 ปี) และอาจารย์ประจำ (ปฏิบัติงานตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป) และข้อเสนอแนะจากอาจารย์พี่เลี้ยง ผลการประเมินการสอน รวมถึงผลการประเมินโครงการกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาจารย์ด้านการสอน และนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

● **การดำเนินการที่เหมาะสม (Action)** มีการพัฒนาต้นแบบด้านการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้านการสอน ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียนที่เปลี่ยนไปในศตวรรษที่ 21 รวมถึงส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning ได้แก่ Project Based, Problem Based, Game Based Learning, Experimental Learning ฯลฯ (Phisonkunkasem, Sinjindawong, Thaima, 2014). และสนับสนุนให้มีการประเมินผลแบบหลากหลาย ลดการใช้การสอบเพียงอย่างเดียว มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมแก่สังคม และพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ทั้งนี้ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลการพัฒนาการสอนผ่านเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างอาจารย์และระหว่างคณะ อีกทั้งการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอื่น ๆ อีกด้วย นอกจากนี้ ยังส่งเสริม สนับสนุนความสำเร็จของนักศึกษาให้มีโอกาสได้รับการยอมรับ รวมถึงได้งานทำตามศักยภาพสูงกว่าร้อยละ 90 หรือ ทำงานตรงกับสาขาที่เรียนมากกว่าร้อยละ 80

การพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม เป็นไปตามยุทธศาสตร์ “อาจารย์ได้รับการยอมรับความเป็นมืออาชีพ” โดยเน้นการจัดองค์การพัฒนาคณาจารย์และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ให้แข็งแกร่งและพอเพียงเพื่อผลักดันให้องค์กร สามารถแข่งขันกับตลาด ทั้งทางด้านคุณภาพการผลิตบัณฑิต และการให้บริการ ดังนั้น ศูนย์สนับสนุนและพัฒนารเรียนการสอนจึงได้ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์ภายในของมหาวิทยาลัยด้วย

กระบวนการต่าง ๆ เป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการสอน 2) จัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ทั้งภายในและภายนอก 3) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง (Coach) ให้คำปรึกษาและพัฒนาด้านการเรียนการสอน 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการยกย่อง/รางวัลด้านการสอน 5) สนับสนุนความสำเร็จของนักศึกษาได้รับการยอมรับ / รางวัล หรือประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพ ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 ลำดับขั้นการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

### 3.การเรียนรู้ ความต้องการและความคาดหวัง ของ “ลูกค้าของกระบวนการที่นำเสนอ”

งานพัฒนาของศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน มีภารกิจส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม รวม 290 คน รวมถึงรองรับการพัฒนาอาจารย์ในวิทยาเขตชลบุรี และวิทยาเขตขอนแก่นอีกด้วย โดยศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน เรียนรู้ความต้องการของลูกค้าจาก 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 อาจารย์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ที่ต้องการอบรม/ สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง ต้องการให้มีพี่เลี้ยงหรือผู้แนะนำในเรื่องที่เรียนรู้ใหม่ๆ รวมถึงเทคนิคในการพัฒนาคุณภาพผลงานทางวิชาการ เพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้ ต้องการเครือข่ายในการพัฒนาความรู้และทักษะ ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพให้เป็นที่ยอมรับ

กลุ่มที่ 2 ลูกศิษย์ ต้องการอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอน สนุกได้ความรู้ ไม่น่าเบื่อ เข้าใจนักศึกษา ตอบคำถามได้ทุกคำถาม ตลอดเวลา ในทุกช่องทาง รวมถึงเป็นโค้ชที่สามารถให้คำปรึกษา และค้นหาศักยภาพในตัวนักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสประสบความสำเร็จตามแบบของเขา และเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร ต้องการให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับ การบริหารจัดการแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร และสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### 4. กระบวนการและวิธีปฏิบัติในอดีต

การพัฒนาอาจารย์ด้านการสอน เดิมใช้เฉพาะการอบรม/สัมมนาเป็นหลักในการพัฒนาอาจารย์ด้านการสอน ได้แก่ เมื่อมีอาจารย์ใหม่เข้ามาทำงานในมหาวิทยาลัย สำนักงานบุคคลจะจัดอบรมอาจารย์ใหม่ ร่วมกับศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน ในประเด็นเกี่ยวกับ*การวางแผนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล* ซึ่งอาจารย์ใหม่บางคน ยังไม่เคยมีประสบการณ์การสอนมาก่อน แต่เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการสอนมาก่อน จึงทำให้ใช้วิธีการสอนตามแบบที่เคยเรียนมา หรือตามแบบเพื่อนอาจารย์ในคณะที่แนะนำ และประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การควบคุมชั้นเรียน โดยเฉพาะหากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้วย ยังไม่มีทักษะในการให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาแก่นักศึกษาเฉพาะด้าน หรือการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาในหลากหลายช่องทาง เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาที่แท้จริง ประกอบกับให้นักศึกษาล้ำที่ที่จะปรึกษาจากปัญหาที่แท้จริง ด้วยการเปิดใจคุยกัน จึงทำให้อาจารย์ใหม่เหล่านี้ บางท่านเกิดความท้อแท้ ไม่เข้าใจว่างานการเป็นอาจารย์ไม่ใช่เพียงมาสอนหนังสือเป็นรายชั่วโมงแล้วจบไป แต่มีภาระงานอีกมากมาย หรือใช้เวลาตลอดทั้งวันเพื่อการสอน ทั้งการเตรียมการสอน การสอนในชั้นเรียน การให้คำปรึกษานอกเวลา รวมถึงการทำงานส่วนกลางให้คณะ นอกจากนี้ ยังมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การบริการทางวิชาการสู่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรืออาจมีงานการตลาดเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย จึงทำให้อาจารย์ใหม่ที่ไม่เข้าใจเนื้องานโดยแท้จริง เปรียบเทียบความแตกต่างกับความคาดหวังที่ต้องการเข้ามาเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยเพื่อที่จะสอนหนังสือเป็นรายชั่วโมง และตัดสินใจเปลี่ยนอาชีพไป

#### 5. กระบวนการและวิธีปฏิบัติที่ได้ปรับปรุงใหม่

ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน ได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาทบทวน และพิจารณาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ “**อาจารย์ได้รับการยอมรับความเป็นมืออาชีพ**” โดยเน้นการจัดองค์กรการพัฒนาคณาจารย์และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ให้แข็งแกร่งและพอเพียง เพื่อผลักดันให้องค์กร สามารถแข่งขันกับตลาด ทั้งทางด้านคุณภาพการผลิตบัณฑิต และการให้บริการ จึงได้ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์ภายในของมหาวิทยาลัยด้วยกระบวนการต่าง ๆ เป็น 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการสอน ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม เป็นแผนปฏิบัติการรายปี แผนระยะสั้น 3 ปี และแผนระยะ 5 ปี โดยกำหนดเส้นทางการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล และการพัฒนาอาจารย์ภาพรวมทั้งสถาบัน

2) จัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกด้านการสอน ได้แก่ ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดการอบรม/สัมมนาด้านการสอน ในประเด็น เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ การประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการการสอนระหว่างศาสตร์สาขา รวมถึงการพัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

3) นอกจากนี้ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ที่มีการจัดอบรมสัมมนา ตลอดปี และเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน ด้านการพัฒนาอาจารย์ อีกทั้ง คลังสมองของชาติ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีอาจารย์ที่สนใจเข้าร่วมอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งประเด็น Game-Based Learning, Technology Enhanced Learning, Integrated Course Design and Instructional Model Development, Student Assessment of Outcome-Based Learning, Research in Teaching and Learning เป็นต้น (Korcharoen & Sinjindawong, 2015). อีกทั้ง ยังสนับสนุนให้อาจารย์นำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ไปเผยแพร่ในเวทีต่างๆ ระดับชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด มุมมองในการพัฒนาการสอน และนำมาปรับใช้กับการพัฒนาการจัดการเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ดังภาพที่ 8 นอกจากนี้ มีการคัดเลือกให้อาจารย์ได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม สัมมนามาตรฐานการพัฒนาอาจารย์ตามแนวทางของ UK-PSF เพื่อเรียนรู้มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพตามมาตรฐานของประเทศอังกฤษ และเพื่อคัดเลือกเป็นวิทยากรแกนนำ ด้านการพัฒนาอาจารย์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดังภาพที่ 9



ภาพที่ 8 สนับสนุนให้อาจารย์มีโอกาสเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน





SPU เข้าร่วมอบรม  
AHE UK PSF

วิชาการแก่นำด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ UK PSF

ภาพที่ 9 อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานอาจารย์ UK-PSF

4) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง (Coach) ให้คำปรึกษาและพัฒนาด้านการเรียนการสอน โดยศูนย์สนับสนุนและพัฒนารเรียนการสอนได้มีการจัดโครงการ The Teacher Project ขึ้น เพื่อสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอาจารย์ ด้วยการกำหนดให้มีพี่เลี้ยง (Coach) ร่วมพัฒนาระหว่างศาสตร์สาขา เปิดเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนอาจารย์เพื่อหา Best Practice ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดโครงการ Teaching and Learning Forum เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็น Instructional Design, Flipped Classroom, Learning Together เป็นต้น (Sinjindawong, Sanitya, Pakakaew, 2018) นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2562 ได้จัดโครงการ Exhibition in Teaching and Learning ในประเด็น Innovative Teaching and Creative Learning ในวันที่ 31 เดือนกรกฎาคม 2562 ในโอกาสครบรอบ 49 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยมีกิจกรรมบรรยายพิเศษพิเศษจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ การจัด Workshop ในหัวข้อ Social Media for Creative Learning, Game Based Learning, Scoring Rubrics for Innovative Teaching จัดให้มีเวทีเผยแพร่ผลงานด้านนวัตกรรมการสอนในรูปแบบโปสเตอร์ ดังภาพที่ 10 นอกจากนี้ มีการจัดบูธแสดงผลงานการพัฒนานักศึกษาในเชิงประจักษ์อีกด้วย เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานและศักยภาพของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมถึงสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมอีกด้วย

**EXHIBITION IN TEACHING & LEARNING**  
เรื่อง นวัตกรรมการสอน และทฤษฎีการเรียนรู้สร้างสรรค์  
Innovative Teaching Creative Learning  
**31 กรกฎาคม 2562**  
ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน

**KEYNOTE SPEAKER**  
ศาสตราจารย์ ดร. สุจิตร์ สุวรรณสวัสดิ์  
ประธานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

**กิจกรรมภายในงานพบกับ ...**

- การบรรยายพิเศษ เรื่อง "นวัตกรรมการสอน และทฤษฎีการเรียนรู้สร้างสรรค์"
- การนำเสนอผลงานนวัตกรรมการสอนของอาจารย์ ในรูปแบบ Creative Poster
- ชมบูธแสดงผลงานพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการพัฒนารายงานการสอน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง นวัตกรรมการเรียนการสอน (Workshop)

**WS1: Game Based Learning**  
โดย อาจารย์สุวัฒน์ ธรรมสุข  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์วัฒน์ ภัค  
สารวัตการศึกษาระดับปริญญาโท  
และนักศึกษาระดับปริญญาตรีและโท  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม

**WS2: Social Media for Creative Learning**  
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภัทรา  
ภรณ์รัตน์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
จาก คณะ วิศวกรรมศาสตร์

**WS3: Scoring Rubric for Innovative Teaching**  
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงนท ฤกษ์นารา  
และ อาจารย์ ดร. สอนิยา ฤกษ์นารา  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม

อัตราค่าลงทะเบียนสำหรับผู้เข้าร่วม ท่านละ: 500 บาท  
WS1 ค่าลงทะเบียนสำหรับผู้นำเสนอผลงาน

ธนาคารกรุงเทพ Bangkok Bank  
บัญชีเลขที่ 005-8-07688-8 ชื่อบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
สงวนสิทธิ์ในการชำระเงิน พร้อมรับเหรียญและใบเสร็จ  
ในการออกใบเสร็จ ที่ e-mail: tsc@spu.ac.th  
ภายในวันที่ 24 กรกฎาคม 2562

Register  
<http://bit.ly/EXHIBITION2019>

SPU TQM  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
Line: @spu.tqm 09-0000-1188 09-0000-1188  
www.facebook.com/spu.tqm @spuTQM

ภาพที่ 10 โครงการ Exhibition in Teaching and Learning

5) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการยกย่อง/รางวัลด้านการสอน โดยศูนย์สนับสนุนและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน มีการจัดการให้รางวัลแก่อาจารย์ภายในอย่างต่อเนื่อง ดังภาพที่ 5 รวมทั้งสิ้น 32 รางวัล ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับในระดับอุดมศึกษา โดยในปี พ.ศ. 2562 มีการจัดรางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2562 ขึ้น เพื่อมอบให้อาจารย์รุ่นใหม่ดีเด่น อาจารย์อาวุโสดีเด่น ในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ (หลักฐานอ้างอิง การพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีปทุม: รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน ของสิรินธร สินจินดาวงศ์ วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์ และกรกฎ ผกาแก้ว. (2561) อีกทั้ง มีการสนับสนุนรางวัลสำหรับอาจารย์ที่พัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

นอกจากนี้ สนับสนุนให้อาจารย์มีโอกาสเข้ารับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน (สอ.ประเทศไทย) สมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำประเทศไทย และรางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน จากสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คพอท) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่อาจารย์ และสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของมหาวิทยาลัยศรีปทุม

6) สนับสนุนความสำเร็จของนักศึกษาได้รับการยกย่อง /รางวัล หรือประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพ ดังบทความการเรียนการสอนกับการสร้างแรงจูงใจในการสร้างศักยภาพสู่มืออาชีพ ของอ.ธีระพรธณ ชนาพันธ์ (2560) มหาวิทยาลัยศรีปทุมมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้วยการเรียนการ

สอนแบบ Project-Based ด้วยการพัฒนาผลงานให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม และนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยคณะต่างๆ จึงได้วางกลยุทธ์ส่งเสริมให้นักศึกษาทำชิ้นงาน เพื่อส่งประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลและนำไปต่อยอดการใช้งานจริง ได้แก่ คณะนิเทศศาสตร์ ได้รับรางวัลจากการประกวดภาพถ่าย และการจัดทำหนังสือที่ตอบโจทย์สังคม คณะดิจิทัลมีเดีย ผลิตผลงานอย่างมีคุณภาพได้รับคัดเลือกได้รับรางวัล รวมถึงให้โอกาสในการทำงานในหน่วยงานที่มีชื่อเสียง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยศรีปทุมกำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนในวิชาสหกิจศึกษา ให้นักศึกษามีโอกาสได้ไปฝึกทำงานในสถานประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะในวิชาชีพ ทำให้หน่วยงานต่างๆ เห็นความสามารถและศักยภาพของนักศึกษา และรับเข้าทำงานจริงหลังสำเร็จการศึกษา รวมถึงในหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 ได้วางนโยบายให้จัดการเรียนการสอนแบบ Work Integrated Learning (WIL) ในหลักสูตรที่พร้อมดำเนินการ เช่น เรียนในมหาวิทยาลัย 50% และทำงานในสถานประกอบการ 50% โดยมีหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักศึกษาพร้อมทำงานตั้งแต่ยังเรียนอยู่ รวมถึงให้โอกาสในการพัฒนาทักษะ และการปรับตัวในการทำงาน อีกทั้ง เพิ่มมุมมองในการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาพร้อมสู่โลกในการทำงานจริง อีกด้วย

## 6. การวัดและวิเคราะห์คุณภาพของผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

การวัดและวิเคราะห์คุณภาพของผลการดำเนินงานพัฒนาอาจารย์ ด้านการสอน ของศูนย์สนับสนุนและพัฒนารเรียนการสอน จะนำเสนอใน 3 ประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม SPU-Professional Standards Framework : SPU-PSF

-มีอาจารย์ที่ผ่านประเมินตามมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยรุ่น 1 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.72

-มีกระบวนการขับเคลื่อนอาจารย์เข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ โดยจัดสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนเข้าสู่มาตรฐานฯ จำนวน 40 คน วันที่ 18-19 กรกฎาคม 2562 ณ บ้านสวนนพรัตน์ รีสอร์ท อัมพวา

-นอกจากนี้ มีเป้าหมายอาจารย์เข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ 100 คน ภายใน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.48 (อาจารย์จำนวน 290 คน)

2) มีอาจารย์ได้รับการยอมรับ/การยกย่อง ในระดับชาติ ด้านการสอน

ได้รับรางวัลยกย่องระดับชาติ รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน พ.ศ. 2556 และ พ.ศ. 2558 จากสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดมแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประจำประเทศไทย (สออ.ประเทศไทย) จากเป้าหมายที่กำหนด 7 คน ประกอบด้วย สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สาขามนุษยศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ รุ่นใหม่ และรุ่นอาวุโส และรางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย โดยได้รับรางวัลทั้งหมด 4 คน ประกอบด้วย สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รุ่นอาวุโส 1 คน สาขามนุษยศาสตร์ รุ่นอาวุโส 1 คน และสาขาสังคมศาสตร์รุ่นใหม่ 1 คน และรางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14

-การได้รับการยอมรับเป็นวิทยากรด้านการเรียนการสอน มีโอกาสเผยแพร่แนวคิด กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอนให้กับเครือข่ายในระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพ

อาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย เช่น Social Media, e-Learning, Flipped Classroom, Game Based Learning, Outcome-Based, Technology Based, Curriculum Design, Design Thinking และ สหกิจศึกษา จำนวน 21 คน รวมคิดเป็นร้อยละ 7.24 (จากอาจารย์ 290 คน) Woradechjumroen & Sinjindawong. (2016)

-อาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีปทุมจำนวน 5 คน ได้รับการอบรมวิทยากรแกนนำ ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ตามมาตรฐานของ UK-PSF และผ่านการพิจารณารับรองสมรรถนะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UK-PSF ในระดับ Senior Fellow จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40

3) มหาวิทยาลัยศรีปทุมได้รับรางวัล มหาวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และการเรียนการสอนต่อเนื่อง 3 ปี จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย

-รางวัลที่เป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2559

-รางวัลสถาบันที่ส่งเสริมสถาบันที่มีแนวคิด แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและสถาบันดีเด่น พ.ศ. 2560

-รางวัลด้านการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ พ.ศ. 2561

นอกจากนี้ ยังมีรางวัลอื่นๆ ด้านการเรียนการสอนที่หน่วยงานอื่นๆ รับผิดชอบเช่น รางวัลสหกิจศึกษาดีเด่นในระดับอุดมศึกษา และรางวัลชนะเลิศ การจัดการระบบ e-Learning ในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

**ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา** มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ จึงส่งผลให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานสมาคมฯ ระดับชาติมากมาย โดยได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการ ได้แก่ รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น รางวัลผลงานประกวดแข่งขันทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ ศิลปวีดิโอ กราฟิก ผลการแข่งขันทักษะดนตรี นาฏศิลป์ ร้องเพลง และด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ รางวัลคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอน วิชาสหกิจศึกษาในทุกหลักสูตร ทำให้มีโอกาสดำเนินงานทำเพิ่มมากขึ้น และบัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยมีโอกาสดำเนินงานทำเพิ่มมากขึ้น และประกอบอาชีพอิสระ

ร้อยละการดำเนินงานทำของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2558 ได้งานทำร้อยละ 94.27 ปีการศึกษา 2559 ได้งานทำร้อยละ 92.69 ส่วนปีการศึกษา 2560 ได้งานทำร้อยละ 94.53 ทั้งนี้ ทิศทางในอนาคตบัณฑิตมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการ และทำอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับข้อมูลการทำงานตรงสาขามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 80.50 เป็น ร้อยละ 86.69 ในปีการศึกษา 2559 และมีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 83.18 เช่นเดียวกัน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยศรีปทุมมีการกำกับ ติดตามคุณภาพด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยมีผลการประเมินคุณภาพประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้า มีผลประเมิน 3.34 อยู่ในระดับดี กระบวนการ มีผลประเมิน 5.00 ระดับดีมาก และด้านผลลัพธ์ มีผลการประเมิน 3.82 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพประจำปีการศึกษา 2559 พบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้า มีผลประเมิน 3.25 อยู่ในระดับดี กระบวนการ มีผลประเมิน 5.00 ระดับดีมาก และด้านผลลัพธ์ มีผลการประเมิน 3.91 อยู่ในระดับดี และผลการประเมินคุณภาพประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้า มีผลประเมิน 3.23 อยู่ในระดับพอใช้ กระบวนการ มีผลประเมิน 5.00 ระดับดีมาก และด้านผลลัพธ์ มีผลการประเมิน 3.97 อยู่ในระดับดี จะเห็นว่า ถึงแม้ว่าปัจจัยนำเข้ามีค่าลดลง กระบวนการคงที่ แต่ผลลัพธ์ยังคงอยู่ในระดับดี นั้นหมายถึง อาจารย์และนักศึกษา เป็นปัจจัยหลักในการ

จัดการศึกษา โดยมีการออกแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จะส่งผลให้ผลการผลิตบัณฑิต และมีผลวิจัยมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

## 7. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1.ภาระงานของอาจารย์มีมาก	มีการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างอาจารย์ต่างคณะ/สาขา หรือ ออกแบบรายวิชาให้มีการทำ Project ร่วมกันในกลุ่มวิชาหรือภาค การศึกษาเดียวกัน
2. แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ของอาจารย์	พัฒนาต้นแบบ และพี่เลี้ยงในการช่วยพัฒนาอาจารย์ และส่งเสริมขวัญ กำลังใจให้อาจารย์เกิดการพัฒนา
3. อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำผลงานด้านการสอน	ศูนย์สนับสนุนฯ ให้คำแนะนำในเบื้องต้น และจัดให้ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ อาจารย์ รวมถึงจัดหาช่องทาง และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้อาจารย์ สามารถพัฒนาผลงานการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปต่อยอด ผลงานทางวิชาการได้
4. ผู้เรียนต้องการเรียนรู้หลาย ศาสตร์	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ และจัดการเรียนสอนแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขา
5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ เศรษฐกิจ	จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในระดับปริญญาบัณฑิต ลดลง โดยมีการเปิด หลักสูตรระยะสั้น สำหรับเพิ่ม Soft-Skill สำหรับคนที่กำลังทำงาน

## 8.ความท้าทายต่อไป

การพัฒนาคุณภาพอาจารย์และการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศรีปทุม สู่สากล โดยนำแนวทางไป กำหนดวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

ความท้าทาย	แนวทางดำเนินการ
ความร่วมมือของอาจารย์ระหว่างสถาบันการศึกษา ในต่างประเทศ	-จัดการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษาระหว่าง สถาบันการศึกษาต่างประเทศ
ความต้องการของนักศึกษาต่างชาติมาศึกษา / ฝึกอบรมในมหาวิทยาลัยศรีปทุม	-จัดโครงการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างชาติ เข้ามาร่วม เรียนหรืออบรมหลักสูตรระยะสั้นในมหาวิทยาลัย โดยใช้ อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นวิทยากร
การยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ผู้ปกครองและสังคม	-สนับสนุนให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้นำในการ ขับเคลื่อนองค์กร และสร้างเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพนักศึกษาร่วมกัน
การพัฒนางานวิจัย หรือการพัฒนาการสอนระหว่าง ประเทศ	-สนับสนุนให้อาจารย์มีโอกาสเข้าร่วมทำวิจัยหรือ พัฒนาการสอนในหน่วยงาน/สถาบันต่างประเทศ

ความท้าทาย

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรต่างประเทศมาเปิดการเรียนการสอนในประเทศไทย

-ทำความร่วมมือในการพัฒนาการสอนควบคู่กับหลักสูตรในต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

**9. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และความยั่งยืน**

1) การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย และผู้บริหารมหาวิทยาลัย ที่เล็งเห็นความสำคัญและคุณค่า ในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ด้วยการเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง สนับสนุนงบประมาณและแนวทางในการพัฒนาผลงานด้านการสอน จัดให้มีมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติทดลอง พัฒนาการสอนในชั้นเรียน ยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

2) การสนับสนุนจากผู้บริหารคณะ ที่เล็งเห็นความสำคัญ ของคุณภาพการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้อาจารย์ในคณะ ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองด้านการสอน ด้วยการส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรม สัมมนา และกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องด้านการสอน รวมถึงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนอาจารย์ในต่างศาสตร์สาขา

3) ทักษะคติของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครูและเห็นความสำคัญของพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการให้โอกาสผู้เรียนประสบความสำเร็จในวิชาชีพ การดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง และส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสม

**10. เอกสารอ้างอิง**

Denchai Woradechjumroen & Sirinthorn Sinjindawong. (2016). Integrated-based Learning Investigation Combining PBL with OBE for System Dynamics. The 2016 International STEM Education Conference (iSTEM-Ed 2016) in Pattaya, Thailand, 6 - 8 July 2016.

Phisonkunkasem,W., Sinjindawong, S. Thaima, W. (2014). “The Active Learning Models in Higher Education: A Case Study of the classrooms of the Sripatum University”. *APHEIT International Journal*. Vol.3 No.1: 18-28.

P.Korcharoen & S.Sinjindawong. (2015). Gradually Adopted Flipped Classroom Teaching Technique to a Traditional Lecture-Based Teaching in an Electrical Engineering Course. *IEET International Electrical Engineering Transactions*, Vol.1 No.1 (July-December): 41-46.

S.Sinjindawong. (2017). A Development New Generation of Professional Teachers, Sripatum University. *International Journal of Information and Education Technology*. 7(5): 331-335.

S. Sinjindawong, R. Sanitya, K. Pakakaew. (2018). “SPU-Teaching and Learning Forum: Experience of Learning.” Published on May, 1-4, 2018. International Symposium on Education, Psychology and Society. at Sapporo, Hokkaido, Japan. (Abstract).

ธีระพันธ์ ชนาพรณ. (2560). “การเรียนรู้การสอนกับการสร้างแรงจูงใจในการสร้างศักยภาพผู้มีอาชีพ”. จาก

Experience of Learning: บทสรุปจากประสบการณ์การสอน. (สิรินธร สินจินดาวงศ์ บรรณาธิการ)

กรุงเทพฯ: ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม, หน้า 231-241.

สิรินธร สินจินดาวงศ์ วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์ และกรกฎ ผกาแก้ว. (2561). การพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีปทุม:

รางวัลอาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน. วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (เม.ย.-มิ.ย.), 1-15.